



Istituto di Istruzione Superiore Statale **“Antonio Pesenti” - Cascina**

Liceo Linguistico - Liceo Scientifico - Liceo Scientifico indirizzo Sportivo
Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate - Istituto Tecnico Economico



Anno Scolastico 2024-2025

Documento del Consiglio di Classe

Quinta sez. G

Indirizzo di Studio: **Scientifico-sezione ad indirizzo sportivo**

Data: 15/05/2025

Caratteri specifici dell'indirizzo

Piano di Studio Liceo Scientifico sezione ad indirizzo Sportivo

MATERIE	CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3	CLASSE 4	CLASSE 5
Lingua e Lett. Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e Cultura Inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica (con informatica biennio)	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della terra)	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia dello Sport	-	-	3	3	3
Scienze Motorie e Sportive	3	3	3	3	3
Discipline Sportive	3	3	2	2	2
Religione o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30

Composizione del Consiglio di Classe

Cognome e nome dei docenti	Materia di Insegnamento
TOSONI PAOLA GIUSEPPINA AGNESE	Lingua e Lett. Italiana
DEL CORSO ELENA	Lingua e Cultura Inglese
CARUSO ANGELO	Filosofia
CARUSO ANGELO	Storia
COLACINO CARLO NICOLA	Matematica
CALCINARO DANILO	Fisica
SCAGNOZZI ALESSANDRA	Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della terra)
GRECO ANGELA MARIA	Diritto ed Economia dello Sport
FICINI DARIO	Scienze Motorie e Sportive
FICINI DARIO	Discipline sportive
CIAMPALINI LIDO RICCI CRISTINA	Religione o Attività alternative

1. Composizione della classe e provenienza degli alunni

La classe 5G è composta da 24 alunni: 18 maschi e 6 femmine.

La composizione della classe è molto eterogenea, rispetto alla provenienza degli alunni e delle alunne. Gli alunni provenienti dalla originaria 1G sono quattordici. Ad essi si sono aggiunti: due alunni provenienti dal liceo scientifico a indirizzo tradizionale di un altro istituto, in seconda; un alunno proveniente dal liceo scientifico a indirizzo sportivo del nostro istituto, a seguito di bocciatura, in seconda; due alunni provenienti dal liceo scientifico a indirizzo sportivo del nostro istituto, a seguito di bocciatura, in terza; tre alunne provenienti dal liceo scientifico a indirizzo sportivo del nostro istituto, a seguito di bocciatura, in quarta; un alunno proveniente dal liceo

scientifico a indirizzo sportivo del nostro istituto, a seguito di trasferimento da un'altra sezione, in quarta; due alunni provenienti da un liceo scientifico a indirizzo sportivo fuori regione, a seguito di trasferimento per motivi sportivi, in quarta (uno dei quali ha interrotto la propria frequenza in questo istituto, a seguito di ulteriore trasferimento).

Gli studenti e le studentesse hanno seguito un corso regolare di studi.

2. Profilo della classe

La classe, durante il triennio, ha beneficiato della continuità didattica per le seguenti discipline: italiano, storia e filosofia, diritto, inglese, religione (per italiano, storia e filosofia, tuttavia, i docenti hanno effettuato diverse assenze, anche molto prolungate). Per tutte le altre discipline, i cambiamenti all'interno del Consiglio di Classe sono stati numerosi, come è evidente dalla tabella sottostante. Tale discontinuità ha senz'altro avuto conseguenze anche sotto il profilo didattico: in particolare nelle materie di indirizzo, nel corso degli anni, gli studenti e le studentesse hanno avuto difficoltà ad adeguarsi al cambio dei docenti e ai differenti metodi di insegnamento. Si sono così generate lacune, sempre più difficili da colmare nel corso del tempo.

La maturazione della classe rispetto al dialogo educativo non si è verificata trasversalmente e contemporaneamente per tutti gli alunni, ma essa ha riguardato un gruppo piuttosto ristretto di studenti e studentesse, che nel triennio hanno acquisito parziale consapevolezza del proprio percorso di studi e di crescita.

In particolare, la scarsa autonomia e la mancata propensione al lavoro a casa hanno reso, non di rado, lo svolgimento delle lezioni faticoso e, in alcuni casi, hanno causato dei rallentamenti nella conduzione dei piani di lavoro. Anche nel corso del quinto anno, il Consiglio di classe ha più volte segnalato alla classe la necessità di un impegno costante e di un metodo di studio rigoroso, senza tuttavia rilevare miglioramenti significativi, salvo alcune eccezioni.

Dal punto di vista del comportamento, a fronte di un numero non ampio di studenti e studentesse orientati verso un atteggiamento rispettoso e di dialogo costruttivo - sia tra pari, che con i docenti - , buona parte della classe ha faticato ad assumere un atteggiamento responsabile e maturo. Frequenti sono stati, a questo proposito, i richiami verbali e formalizzati sul registro di classe.

Nel complesso, nel corso dell'ultimo anno, la classe ha partecipato al dialogo didattico-educativo in maniera non sempre soddisfacente, fatta eccezione per un gruppo ridotto di studenti e studentesse, che ha dimostrato costante disponibilità a recepire, per le diverse materie, i contenuti proposti e a partecipare in maniera costruttiva allo svolgimento della lezione, rendendo possibile l'acquisizione di competenze, disciplinari e relazionali.

La maggior parte della classe, anche laddove ha acquisito una preparazione sufficiente, lavora con un metodo di studio prevalentemente mnemonico, privo di approfondimento e finalizzato essenzialmente al superamento delle verifiche. La rielaborazione critica e trasversale dei contenuti proposti è, infine, spesso carente o del tutto assente.

Continuità Didattica

MATERIA	A.S.2022/2023 Classe 3°	A.S. 2023/2024 Classe 4°	A.S. 2024/2025 Classe 5°
Lingua e Lett. Italiana	RE GIULIA TOSONI PAOLA GIUSEPPINA AGNESE	TEDESCO PAOLA GORINI MATTEO TOSONI PAOLA GIUSEPPINA AGNESE	TOSONI PAOLA GIUSEPPINA AGNESE
Lingua e Cultura Inglese	DEL CORSO ELENA	DEL CORSO ELENA	DEL CORSO ELENA
Filosofia	CARUSO ANGELO	CARUSO ANGELO	CARUSO ANGELO

		TADDEO CHIARA	
Storia	CARUSO ANGELO	CARUSO ANGELO TADDEO CHIARA	CARUSO ANGELO
Matematica	BENIGNI GIULIO	BASSI MARTINA BARGAGNATI GIUSEPPE BUCHICCHIO G. DANIELE	COLACINO CARLO NICOLA
Fisica	BERNARDINI FEDERICA SPEZZANO EDOARDO TERLIMBACCO MARIANNA	MAFFEI ANNA	SAMMATARO TOMMASO SAURO DARIO CALCINARO DANILO
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della terra)	SANTINI SIMONA, LUPO ROSARIO	SANTINI SIMONA	SCAGNOZZI ALESSANDRA
Diritto ed Economia dello Sport	GRECO ANGELA MARIA	GRECO ANGELA MARIA	GRECO ANGELA MARIA
Scienze Motorie e Sportive	FRANCHI ALBERTO	FRANCHI ALBERTO	SALVADORI AGNESE FICINI DARIO
Discipline sportive	FRANCHI ALBERTO	FRANCHI ALBERTO	FICINI DARIO
Religione o Attività alternative	CIAMPALINI LIDO CERRAI SONDRÀ	CIAMPALINI LIDO MOROTTI VALENTINA	CIAMPALINI LIDO RICCI CRISTINA

Criteri di valutazione previsti nella programmazione iniziale di tutte le discipline

- Situazione di partenza
- Partecipazione / Impegno
- Livello delle Conoscenze
- Livello delle Abilità
- Livello delle Competenze

OBIETTIVI TRASVERSALI stabiliti nella riunione del primo consiglio di classe.

Obiettivi Trasversali (comuni a tutte le discipline corrispondenti agli indicatori/della scheda di valutazione)		TRIENNIO
CONOSCENZE		Conosce i contenuti fondamentali delle discipline
ABILITÀ	applicare	Sa applicare regole e concetti in situazioni nuove
	analizzare	Sa analizzare, se guidato, problemi e situazioni, collocandoli nel contesto adeguato
	sintetizzare	Sa operare sintesi cogliendo nuclei tematici e concettuali
	esprimere	Sa esporre le proprie conoscenze utilizzando i linguaggi e gli strumenti specifici delle discipline
CAPACITA' di elaborazione, logiche e critiche		Sa elaborare le conoscenze acquisite secondo nessi di contiguità spaziale e temporale, di somiglianza e di causa-effetto
PARTECIPAZIONE E IMPEGNO		Partecipa all'attività didattica in modo propositivo Si impegna in maniera costante

Ciascun insegnante ha perseguito tali obiettivi in concomitanza con i singoli obiettivi disciplinari.

Il raggiungimento di tali obiettivi è stato puntualmente verificato durante le riunioni del consiglio di classe e l'indagine ha evidenziato il loro pieno conseguimento nella maggioranza degli studenti.

Il Consiglio di Classe ha adottato la seguente Tabella di corrispondenza tra i livelli di Conoscenze, Competenze, Abilità e Voti stabilita nel POF dell'Istituto.

Livello	Voto	Conoscenza	Comprensione	Applicazione	Analisi	Sintesi	Capacità critiche
1 Gravemente insufficiente	3-4	nessuna conoscenza o conoscenza non focalizzata e molto limitata	commette gravi errori	non riesce ad applicare le conoscenze in situazioni nuove	non è in grado di effettuare alcuna analisi	non sa sintetizzare le conoscenze acquisite	non è capace di autonomia di giudizio anche se sollecitato
2 insufficiente	5	frammentaria e superficiale	commette errori anche nella esecuzione di compiti semplici	applica le conoscenze in compiti semplici ma commette errori	è in grado di effettuare analisi parziali	è in grado di effettuare una sintesi parziale ed imprecisa	se sollecitato e guidato può effettuare valutazioni anche se non approfondite
3 sufficiente	6	completa ma non approfondita	Esegue compiti semplici in modo sostanzialmente corretto	applica le conoscenze in compiti semplici senza errori	è in grado di effettuare analisi corrette, ma non approfondite	sa sintetizzare le conoscenze ma deve esser guidato	se sollecitato e guidato può effettuare valutazioni adeguate
4 buono	7-8	Ampia e corretta	Esegue compiti anche complessi in modo corretto e pertinente	applica i contenuti acquisiti anche in compiti complessi	sa effettuare analisi complete ed appropriate	ha acquisito autonomia nella sintesi	è in grado di effettuare valutazioni autonome e complete
5 ottimo	9-10	Completa ed approfondita	Esegue compiti complessi in modo appropriato e coerente	applica le procedure e le conoscenze in problemi e contesti nuovi con metodo organico e autonomo	Sa effettuare in autonomia analisi approfondite	sa rielaborare in modo auto-nomo e completo le conoscenze e le procedure acquisite, effettuando collegamenti tra le diverse tematiche	è capace di esprimere valutazioni critiche ed approfondite

Candidati con DSA e BES

Nello svolgimento delle prove d'esame, i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP e possono utilizzare tempi più lunghi di quelli ordinari per l'effettuazione delle prove scritte. Sarà compito delle singole sottocommissioni **adattare**, ove necessario, al PDP le griglie di valutazione della prova scritta.

Per le situazioni di studenti con altri bisogni educativi speciali, formalmente individuate dal consiglio di classe, il consiglio di classe trasmette alla sottocommissione l'eventuale piano didattico personalizzato. Per tali studenti non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le verifiche in corso d'anno.

Numero alunni: 3 (Documentazione allegata riservata)

Candidati con Disabilità

Non è presente nessun alunno con disabilità.

ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI

Conferenze

12 dicembre 2022: incontro con Stefano Muroi, autore del romanzo "Rubens giocava a pallone", letto e discusso durante l'anno.

10 maggio 2025: incontro con Saverio Tommasi, autori del libro "Troppo neri", letto e discusso durante l'anno.

Viaggi di istruzione

- Roma 20 settembre 2024, visita alla Camera dei Deputati (primo premio relativo al "Progetto Cultura Costituzionale")

Soggiorni linguistici

- Per questa classe non sono stati organizzati soggiorni linguistici nel corso del triennio.

Uscite didattiche - lezioni fuori sede

- Addio pizzo - incontro sulla legalità, a.s. 2022/2023
- Capar Pisa a.s. 2023/2024
- Polizia stradale a.s.2023/ 2024
- Scuola Superiore Sant'anna "Diritto e giustizia a fumetti" a.s. 2023/2024
- corsi di nuoto e nuoto per salvamento, corso per arbitri di pallavolo, corso di scherma (nel corso del triennio).

Olimpiadi

Nel corso del triennio nessuno studente ha partecipato alle Olimpiadi di Matematica, Fisica, Chimica.

Rappresentazioni teatrali:

- 30 novembre 2024, "Pensaci Giacomino" di Luigi Pirandello, presso il teatro Sant'Andrea di Pisa.

Certificazioni competenze in lingua straniera

Nessuno studente ha conseguito certificazioni linguistiche.

Attività di Orientamento Universitario

- Federchimica a.s. 2022/23; a.s. 2023/2024.
- Unipi orienta a.s. 2024/2025
- Accademia Navale di Livorno a.s. 2023/24

Attività di educazione civica

- Percorso educativo "Cura e responsabilità della scuola" 2024/2025
- Progetto "Igiene e decoro". 2024/2025

- La cultura del dono attraverso la donazione delle *Cellule Staminali Emopoietiche* (CSE) 2024/2025
- Incontro con la Capitana dei Carabinieri della Compagnia di Pontedera, in occasione della giornata per l'eliminazione della violenza sulle donne 2024/2025
- Progetto "Cultura Costituzionale" 2023/2024, organizzato dall'Università di Pisa

P.C.T.O.

Tutti gli studenti hanno raggiunto e superato o sono in procinto di raggiungere il monte orario di 90 ore. Qui vengono elencate alcune delle attività collettive o comunque più significative che sono state svolte nell'arco del triennio:

- Corso **primo soccorso** misericordia Latignano (febbraio - marzo 2025)
- Conoscere il Pesenti: **progetto di orientamento in ingresso** in cui gli studenti dell'Istituto fanno da guida agli studenti di terza media e ai loro genitori durante gli open day. (a.s. 2024/25)
- Progetto INFN Warning 2: **I pericoli rimossi** (2021-22)
- Progetto **Cultura della sicurezza** presso "Meccanica 2000 srl" e presso "BS Car".
- Progetto **Il mondo del calcio** presso Atletico Cascina, Polisportiva Monteserra e San Frediano Calcio.
- Progetto **Industria chimica e futuro** presso Federchimica (2023-24).
- Progetto **Le figure di riferimento nel mondo dello sport** interno all'IISS Antonio Pesenti (2021-22).
- Progetto **Run for health. Cascina in forma 2024** presso Sogefarm.
- Progetto **A scuola di democrazia** interno all'IISS Antonio Pesenti (ottobre-novembre 2024).
- Progetto **Il calcio e il suo mondo** presso Asd Calci 2016
- Progetto **Muoversi in acqua** presso San Rossore Sport Village.
- Progetto **Il ciclismo ed il suo mondo** presso Asd Casano.
- Progetto **Il mondo del basket** presso Polisportiva Ghezzano.
- Progetto **Vivere la palestra** presso ASD Dream Fit
- Progetto **GREST Campi estivi per bambini** presso ASD Scintilla 1945.

Si rimanda al documento allegato delle esperienze di PCTO per visualizzare nel dettaglio le attività svolte dai singoli studenti.

Si segnalano gli studenti atleti: Barsacchi Sara ([aa.ss.](#) 2023-24 e 2024-25), Lioci Massimiliano, Marinari Samuele ([aa.ss.](#) 2022-23 e 2023-24), Paolucci Francesco, Riccomi Cristiano ([aa.ss.](#) 2022-23 e 2023-24).

**Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento
della prima prova scritta dell'esame di Stato**

Caratteristiche della prova d'esame

1) Tipologie di prova

A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano.

B Analisi e produzione di un testo argomentativo.

C Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Con riferimento agli ambiti artistico, letterario, storico, filosofico, scientifico, tecnologico, economico, sociale di cui all'art. 17 del Dlgs. 62/17 e per dar modo ai candidati di esprimersi su un ventaglio sufficientemente ampio di argomenti saranno fornite sette tracce: due per la tipologia A, tre per la tipologia B e due per la tipologia C.

2) Struttura delle tracce

Tipologia A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano, compreso nel periodo che va dall'Unità d'Italia ad oggi. Saranno fornite due tracce che possano coprire due ambiti cronologici o due generi o forme testuali.

Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo. La traccia proporrà un singolo testo compiuto o un estratto sufficientemente rappresentativo ricavato da una trattazione più ampia, chiedendone in primo luogo un'interpretazione/comprensione sia di singoli passaggi sia dell'insieme. La prima parte sarà seguita da un commento, nel quale lo studente esporrà le sue riflessioni intorno alla (o alle) tesi di fondo avanzate nel testo d'appoggio, anche sulla base delle conoscenze acquisite nel suo specifico percorso di studio.

Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità. La traccia proporrà problematiche vicine all'orizzonte esperienziale delle studentesse e degli studenti e potrà essere accompagnata da un breve testo di appoggio che fornisca ulteriori spunti di riflessione. Si potrà richiedere al candidato di inserire un titolo coerente allo svolgimento e di organizzare il commento attraverso una scansione interna, con paragrafi muniti di un titolo.

Durata della prova: sei ore.

Nuclei tematici fondamentali
Sia per quanto concerne i testi proposti, sia per quanto attiene alle problematiche contenute nelle tracce, le tematiche trattate potranno essere collegate, per tutte le 3 tipologie, agli ambiti previsti dall'art. 17 del D.Lgs 62/2017, e cioè: • ambito artistico, • ambito letterario • ambito storico • ambito filosofico • ambito scientifico • ambito tecnologico • ambito economico • ambito sociale Per quanto concerne la tipologia B, almeno una delle tre tracce deve riguardare l'ambito storico.

Obiettivi della prova Gli obiettivi dell'insegnamento dell'italiano riflettono una duplice esigenza, espressa sia dalle <i>Linee guida</i> per l'istruzione tecnica e professionale sia dalle <i>Indicazioni nazionali</i> per i licei. Per la lingua, si tratta di "padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti"; per la letteratura, di raggiungere un'adeguata competenza sulla "evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità ad oggi".
--

Quanto alla lingua occorrerà distinguere tra le competenze di base, da presupporre per qualsiasi tipo di prova e per qualsiasi tipo di indirizzo, e quelle specifiche.

Tra le prime figurano la padronanza grammaticale, la capacità di costruire un testo coerente e coeso, una sufficiente capacità nell'uso dell'interpunzione e un dominio lessicale adeguato (da saggiare anche attraverso la competenza passiva, a partire da un testo dato).

Per quanto concerne le seconde, più che dell'astratta classificazione della tipologia testuale, con la distinzione tra testi espositivi, argomentativi ecc. (che può valere sono in linea di massima, dal momento che i testi reali presentano abitualmente caratteri in certa misura "misti"), occorre tener conto di caratteristiche inerenti all'argomento trattato e al taglio del discorso con cui esso viene presentato.

Nell'analisi di un testo letterario, sono in primo piano la comprensione degli snodi testuali e dei significati e la capacità di interpretare e far "parlare il testo" oltre il suo significato letterale; il testo andrà messo in relazione con l'esperienza formativa e personale dello studente e collocato in un orizzonte storico e culturale più ampio; nell'analisi e nel commento si dovrà utilizzare un lessico puntuale ed efficace, che vada oltre quello abitualmente adoperato in un discorso orale.

Per la tipologia B, lo studente in primo luogo deve mostrare le capacità: di comprensione del testo dato; di riconoscimento degli snodi argomentativi presenti; di individuazione della tesi sostenuta e degli argomenti a favore o contrari; di riconoscimento della struttura del testo. Deve successivamente produrre un testo di tipo argomentativo anche basandosi sulle conoscenze acquisite nel suo corso di studio.

Nello sviluppo di un elaborato di tipologia C, lo studente deve essere in grado di affrontare con sicurezza un tema dato, di svilupparlo gradualmente mettendo in campo conoscenze acquisite nel corso di studi seguito o giudizi e idee personali. Allo studente si chiede di organizzare le proprie conoscenze e di esporle con proprietà e chiarezza.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ESAMI DI STATO

D.M. 769 DEL 26 NOVEMBRE 2018 – aggiornamento O.M. n. 67/2025

PRIMA PROVA - indicatori generali= 60 PUNTI

1- TESTO		TOT 20 PUNTI				
ideazione, pianificazione, organizzazione	P. 10	10-9	8-7	6	5-4	3-2
		ottima organizzazione del testo, ideazione e organizzazione adeguata all'intento comunicativo e alla tipologia testuale	testo ben ideato, esposizione pianificata e ben organizzata	testo ideato, pianificato e organizzato in modo soddisfacente, con alcune importanti, o diffuse incongruenze argomentative, ripetizioni, o salti logici.	ideazione, pianificazione e organizzazione e spesso non coerenti o congruenti; il testo non giunge a una conclusione	pianificazione organizzazione e assenti (es. non si segue una struttura argomentativa, le affermazioni sono disposte in maniera aleatoria).

Coesione e coerenza testuale	P: 10	10-9	8-7	6	5-4	3-2
		testo rigorosamente coerente e coeso, valorizzato dai connettivi e da una solida argomentazione. La punteggiatura appropriata valorizza i punti nodali dell'argomentazione.	testo coerente e coeso con i necessari connettivi. L'argomentazione è semplice, ma sempre chiara. La punteggiatura è sempre appropriata.	testo nel complesso coeso, anche se i connettivi non sono ben curati	in più punti il testo manca di coerenza e di coesione, tanto da minarne a tratti l'efficacia comunicativa.	il testo manca del tutto di coesione (es., punteggiatura e connettivi sistematicamente errati) e coerenza
2- LINGUA		TOT 20 PUNTI				
Ricchezza e padronanza lessicale	P. 10	10-9	8-7	6	5-4	3-2
		piena padronanza di linguaggio, ricchezza e uso sempre appropriato di un lessico ampio, con particolare riferimento ai lessici specifici	proprietà di linguaggio, ricchezza e uso appropriato del lessico di alto uso	uso consapevole del lessico fondamentale; qualche improprietà, occasionale ricorso a dialettismi e/o regionalismi	frequenti improprietà di linguaggio, nell'uso del lessico di base con l'eventuale compromissione della comprensibilità dell'enunciato; frequente ricorso a dialettismi e/o regionalismi	diffuse improprietà di linguaggio che compromettono la comprensibilità di buona parte del testo.
Correttezza grammaticale, punteggiatura	P. 10	10-9	8-7	6	5-4	3-2
		testo grammaticalmente corretto, privo di solecismi; punteggiatura varia ed appropriata	testo grammaticalmente corretto, con la possibile eccezione di qualche refuso.	testo grammaticalmente corretto, ma con influssi del parlato. Qualche difetto di punteggiatura	testo a tratti scorretto, con gravi, ovvero diffusi errori morfosintattici; ovvero frequenti regionalismi o dialettismi o influenza del parlato. Scarsa	testo ricco di improprietà morfosintattiche, tali da compromettere la comprensione globale

					attenzione alla punteggiatura	
3- CULTURA		tot 20 punti				
Ampiezza, precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	P. 1 0	10-9	8-7	6	5-4	3-2
		ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; fa riferimento in modo opportuno e originale a conoscenze personali.	le conoscenze e i riferimenti culturali sono ampi, per quanto limitati alle discipline di studio; appaiono talora fini a se stessi senza un ruolo nell'efficacia argomentati- va	le conoscenze e i riferimenti culturali sono corretti ed essenziali, per quanto riportati a scopo esemplificativo e non sempre in modo efficace all'argomentazione	conoscenze lacunose; riferimenti culturali approssimati- vi e confusi	conoscenze e riferimenti culturali del tutto assenti o errati
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	P. 1 0	10-9	8-7	6	5-4	3-2
		esprime giudizi critici appropriati e valutazioni personali sempre ben argomentate	i giudizi e le valutazioni sono argomentati in modo coerente, ma talora semplice ed essenziale	i giudizi e le valutazioni sono per lo più argomentati in modo coerente, ma spesso semplice ed essenziale	i giudizi e le valutazioni non sono argomentati in modo coerente,	i giudizi e le valutazioni sono assenti o del tutto arbitrarie
TOTALE / 60						
TOTALE /100						

PRIMA PROVA. TIPOLOGIA A- INDICATORI SPECIFICI = 40 PUNTI

INDICATORI	PUNTEGGIO MAX	DESCRITTORI	PUNTEGGI O
1.RISPETTO DEI VINCOLI POSTI ALLA CONSEGNA (lunghezza testo, forma parafrasata, ecc)	punti 10	-rispetta scrupolosamente tutti i vincoli della consegna	10-9
		rispetta i vincoli nel complesso	8-7

		rispetta i vincoli in modo sommario	6
		non si attiene alle richieste della consegna	5-4
2-CAPACITA' DI COMPRENDERE IL TESTO NEL SUO SENSO COMPLESSIVO E NEI SUOI SNODI TEMATICI E STILISTICI	PUNTI 10	comprende perfettamente il testo e coglie gli snodi tematici e stilistici	10-9
		comprende il testo e coglie gli snodi tematici e stilistici	8-7
		sufficiente comprensione nel complesso	6
		non comprende il senso complessivo del testo	5-4
3. PUNTUALITA' NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA,STILISTICA E RETORICA	PUNTI 10	analisi puntuale e approfondita	10-9
		analisi puntuale e accurata	8-7
		analisi sufficientemente puntuale, anche se incompleta	6
		analisi carente, che trascura alcuni aspetti	5-4
4. INTERPRETAZIONE CORRETTA E ARTICOLATA DEL TESTO	PUNTI 10	interpretazione corretta e articolata , con motivazioni appropriate	10-9
		interpretazione corretta e articolata, motivata con ragioni valide	8-7
		interpretazione abbozzata, corretta ma non approfondita	6
		testo non interpretato in modo sufficiente	5-4
totale / 40			

PRIMA PROVA. TIPOLOGIA B- INDICATORI SPECIFICI = 40 PUNTI

INDICATORI	PUNTEGGIO MAX	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
1.INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONI PRESENTI NEL TESTO PROPOSTO	punti 10	individua con acume le tesi e le argomentazioni presenti nel testo	10-9

		sa individuare correttamente tesi e le argomentazione del testo	8-7
		riesce a seguire con qualche fatica tesi e argomentazioni del testo	6
		non riesce a cogliere il senso del testo	5-4
2-CAPACITA' DI SOSTENERE CON COERENZA UN PERCORSO RAGIONATIVO ADOPERANDO CONNETTIVI PERTINENTI	PUNTI 15	Argomenta in modo rigoroso e usa connettivi appropriati	15-13
		riesce ad argomentare razionalmente, anche mediante connettivi	12-10
		sostiene il discorso con una complessiva coerenza	9
		argomentazione a tratti incoerente e uso di connettivi inappropriati	8-6
3. CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE	PUNTI 15	robusta preparazione culturale	15-13
		riferimenti culturali corretti e congruenti	12-10
		argomenta con sufficiente spessore culturale	9
		preparazione culturale carente che non sostiene l'argomentazione	8-6
totale / 40			

PRIMA PROVA. TIPOLOGIA C- INDICATORI SPECIFICI= 40 PUNTI

INDICATORI	PUNTEGGIO MAX	DESCRITTORI	PUNTEGGI O
------------	---------------	-------------	------------

1.PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA E COERENZA NELLA FORMULAZIONE DEL TITOLO E DELL'EVENTUALE PARAGRAFAZIONE	punti 10	Testo pertinente , con titolo efficace e paragrafazione funzionale	10-9
		Testo pertinente , titolo e paragrafazione opportuni	8-7
		Testo , titolo e paragrafazione accettabili	6
		testo fuori tema	5-4
2-SVILUPPO ORDINATI E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE	PUNTI 10	esposizione è progressiva, ordinata , coerente e coesa	10-9
		esposizione è ordinata e lineare	8-7
		l' esposizione è abbastanza ordinata	6
		l' esposizione è disordinata e a tratti incoerente	5-4
3. CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	PUNTI 10	i riferimenti sono ricchi e denotano una solida preparazione	10-9
		i riferimenti sono corretti e congruenti	8-7
		argomenta dimostrando un sufficiente spessore culturale	6
		la preparazione culturale carente non sostiene l'argomentazione	5-4
4. CAPACITÀ DI ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI	PUNTI 10	riflette criticamente sull'argomento e produce considerazioni originali	10-9
		riflette sull'argomento in modo originale	8-7
		espone riflessioni accettabili	6
		esprime idee generiche , prive di apporti personali	5-4
totale / 40			

Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento

della seconda prova scritta dell'esame di Stato

DISCIPLINA: MATEMATICA

Caratteristiche della prova d'esame

La prova consiste nella soluzione di un problema a scelta del candidato tra due proposte e nella risposta a quattro quesiti tra otto proposte.

Essa è finalizzata ad accertare l'acquisizione dei principali concetti e metodi della matematica di base, anche in una prospettiva storico-critica, in relazione ai contenuti previsti dalle vigenti Indicazioni Nazionali per l'intero percorso di studio del liceo scientifico.

In particolare, la prova mira a rilevare la comprensione e la padronanza del metodo dimostrativo nei vari ambiti della matematica e la capacità di argomentare correttamente applicando metodi e concetti matematici, attraverso l'uso del ragionamento logico.

In riferimento ai vari nuclei tematici potrà essere richiesta sia la verifica o la dimostrazione di proposizioni, anche utilizzando il principio di induzione, sia la costruzione di esempi o controesempi, l'applicazione di teoremi o procedure, come anche la costruzione o la discussione di modelli e la risoluzione di problemi.

I problemi potranno avere carattere astratto, applicativo o anche contenere riferimenti a testi classici o momenti storici significativi della matematica. Il ruolo dei calcoli sarà limitato a situazioni semplici e non artificiose.

Durata della prova: da quattro a sei ore

Nuclei tematici fondamentali

ARITMETICA E ALGEBRA

Rappresentazioni dei numeri e operazioni aritmetiche

Algebra dei polinomi

Equazioni, disequazioni e sistemi

GEOMETRIA EUCLIDEA E CARTESIANA

Triangoli, cerchi, parallelogrammi

Funzioni circolari

Sistemi di riferimento e luoghi geometrici

Figure geometriche nel piano e nello spazio

INSIEMI E FUNZIONI

Proprietà delle funzioni e delle successioni

Funzioni e successioni elementari

Calcolo differenziale

Calcolo integrale

PROBABILITÀ E STATISTICA

Probabilità di un evento

Dipendenza probabilistica

Statistica descrittiva

Obiettivi della prova

Con riferimento ai Nuclei Tematici fondamentali, la prova intende accertare che il candidato sia in grado di:

- Utilizzare le diverse rappresentazioni dei numeri, riconoscendone l'appartenenza agli insiemi **N**, **Z**, **Q**, **R** e **C**. Interpretare geometricamente le operazioni di addizione e di moltiplicazione in **C**.
- Mettere in relazione le radici di un polinomio, i suoi fattori lineari ed i suoi coefficienti. Applicare il principio d'identità dei polinomi.
- Risolvere, anche per via grafica, equazioni e disequazioni algebriche (e loro sistemi) fino al 2° grado ed equazioni o disequazioni ad esse riconducibili.
- Utilizzare i risultati principali della geometria euclidea, in particolare la geometria del triangolo e del cerchio, le proprietà dei parallelogrammi, la similitudine e gli elementi fondamentali della geometria solida; dimostrare proposizioni di geometria euclidea, con metodo sintetico o analitico.
- Servirsi delle funzioni circolari per esprimere relazioni tra gli elementi di una data configurazione geometrica.
- Scegliere opportuni sistemi di riferimento per l'analisi di un problema. . Determinare luoghi geometrici a partire da proprietà assegnate.
- Porre in relazione equazioni e disequazioni con le corrispondenti parti del piano.
- Applicare simmetrie, traslazioni e dilatazioni riconoscendone i rispettivi invarianti.
- Studiare rette, coniche e loro intersezioni nel piano nonché rette, piani, superfici sferiche e loro intersezioni nello spazio utilizzando le coordinate cartesiane.
- Analizzare le proprietà di iniettività, suriettività, invertibilità di funzioni definite su insiemi qualsiasi. Riconoscere ed applicare la composizione di funzioni.
- Applicare gli elementi di base del calcolo combinatorio.
- Analizzare le proprietà di parità, monotonia, periodicità di funzioni definite sull'insieme dei numeri reali o su un suo sottoinsieme.
- Individuare le caratteristiche fondamentali e i parametri caratteristici delle progressioni aritmetiche e geometriche e delle funzioni polinomiali, lineari a tratti, razionali fratte, circolari, esponenziali e logaritmiche, modulo e loro composizioni semplici.
- A partire dall'espressione analitica di una funzione, individuare le caratteristiche salienti del suo grafico e viceversa; a partire dal grafico di una funzione, tracciare i grafici di funzioni correlate: l'inversa (se esiste), la reciproca, il modulo, o altre funzioni ottenute con trasformazioni geometriche.
- Discutere l'esistenza e determinare il valore del limite di una successione definita con un'espressione analitica o per ricorrenza.
- Discutere l'esistenza e determinare il valore del limite di una funzione, in particolare i limiti, per x che tende a 0, di $\sin(x)/x$, $(e^x-1)/x$ e limiti ad essi riconducibili.
- Riconoscere le caratteristiche di continuità e derivabilità di una funzione e applicare i principali teoremi riguardanti la continuità e la derivabilità.
- Determinare la derivata di una funzione ed interpretarne geometricamente il significato.
- Applicare il calcolo differenziale a problemi di massimo e minimo.
- Analizzare le caratteristiche della funzione integrale di una funzione continua e applicare il teorema fondamentale del calcolo integrale.
- A partire dal grafico di una funzione, tracciare i grafici della sua derivata e di una sua funzione integrale.
- Interpretare geometricamente l'integrale definito e applicarlo al calcolo di aree.
- Determinare primitive di funzioni utilizzando integrali immediati, integrazione per sostituzione o per parti.
- Determinare la probabilità di un evento utilizzando i teoremi fondamentali della probabilità, il calcolo combinatorio, il calcolo integrale.
- Valutare la dipendenza o l'indipendenza di eventi casuali.
- Analizzare la distribuzione di una variabile casuale o di un insieme di dati e determinarne valori di sintesi, quali media, mediana, deviazione standard, varianza.

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

Indicatore <i>(correlato agli obiettivi della prova)</i>	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	5
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	6
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	5
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, I passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA – MATEMATICA

CANDIDATO/A _____ CLASSE _____

Viene assegnato un punteggio grezzo massimo pari a 80 punti per il problema e a 20 per ciascun quesito.

I descrittori per ogni indicatore sono sul retro della presente scheda di valutazione.

		Problema	Quesiti n.					
INDICATORI(*)	punti	n.					CORRISPONDENZA	
Comprendere	0							
	1						153-160	20
	2						144-152	19
	3						134-143	18
	4						124-133	17
	5						115-123	16
Individuare	0						106-114	15
	1						97-105	14
	2						88-96	13
	3						80-87	12
	4						73-79	11
	5						66-72	10
	6						59-65	9
Sviluppare il processo risolutivo	0						52-58	8
	1						45-51	7
	2						38-44	6
	3						31-37	5
	4						24-30	4

	5					
Argomentare	0					
	1					
	2					
	3					
	4					
Peso punti Problema e Quesiti		4	1	1	1	1
Subtotali						
TOTALE						

16-23	3
9-15	2
≤8	1
VALUTAZIONE PROVA _____ /20	

LEGENDA ALLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA-MATEMATICA

INDICATORI *	DESCRIPTORI	PUNTI
Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	Punto non affrontato	0
	Non analizza o analizza in modo superficiale o frammentario la situazione problematica, senza riuscire ad individuarne i concetti chiave e commette molti errori nell'individuare le relazioni tra questi. Identifica ed interpreta i dati in modo non corretto. Usa i codici grafico-simbolici in modo non corretto.	1
	Analizza la situazione problematica in modo parziale, individua in modo incompleto i concetti chiave o commette qualche errore nell'individuare la relazione tra questi. Identifica ed interpreta i dati in modo non sempre adeguato.	2
	Usa i codici grafico simbolici in modo quasi sempre corretto.	
	Analizza la situazione problematica in modo essenziale, individua con sufficiente precisione quasi tutti i concetti chiave e le relazioni tra questi in modo pertinente commettendo qualche errore. Identifica ed interpreta i dati quasi sempre correttamente.	3
	Usa i codici grafico-simbolici abbastanza correttamente.	
	Analizza la situazione problematica in modo completo, individua con buona precisione quasi tutti i concetti chiave e le relazioni tra questi in modo pertinente. Identifica ed interpreta i dati correttamente. Usa i codici grafico-simbolici in modo corretto.	4
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	Analizza criticamente la situazione problematica in modo completo ed esauriente, individuando tutti i concetti chiave e le relazioni tra questi. Identifica ed interpreta i dati correttamente. Usa i codici grafico-simbolici con padronanza e precisione.	5
	Punto non affrontato	0
	Non conosce o conosce solo parzialmente o concetti matematici utili alla soluzione della prova. Non è in grado di individuare relazioni tra le variabili in gioco. Non riesce ad individuare gli strumenti formali opportuni.	1
	Conosce solo parzialmente i concetti matematici utili alla soluzione della prova. Non imposta correttamente il procedimento risolutivo. Individua con difficoltà o errori gli strumenti formali opportuni.	2
	Conosce superficialmente i concetti matematici utili alla soluzione della prova. Individua le relazioni fondamentali tra le variabili. Non riesce ad impostare correttamente tutto il processo risolutivo.	3
	Conosce sufficientemente i concetti matematici utili alla soluzione della prova e le possibili relazioni tra le variabili. Individua gran parte delle strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficaci.	4
	Conosce in modo completo i concetti matematici utili alla soluzione della prova e tutte le relazioni tra le variabili, che utilizza nel modo adeguato. Individua gli strumenti di lavoro formali opportuni.	5
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	Conosce in modo approfondito i concetti matematici utili alla soluzione della prova, formula congetture, effettua chiari collegamenti logici e utilizza nel modo migliore le relazioni matematiche note. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficaci e procedure risolutive anche non standard.	6
	Punto non affrontato	0
	Applica la strategia risolutiva in modo errato e/o incompleto. Sviluppa il processo risolutivo con errori procedurali e applica gli strumenti matematici in modo errato e/o incompleto. Commette numerosi e rilevanti errori di calcolo.	1
	Applica la strategia risolutiva in modo parziale e non sempre corretto. Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto e applica gli strumenti in modo solo parzialmente corretto. Esegue numerosi errori di calcolo	2
	Applica la strategia risolutiva in modo parziale ma corretto e coerente anche se con qualche imprecisione. Sviluppa quasi completamente il processo risolutivo e applica gli strumenti matematici in modo quasi sempre corretto. Commette qualche errore di calcolo.	3
	Applica la strategia risolutiva in modo corretto e coerente. Sviluppa completamente il processo risolutivo e applica gli strumenti matematici in modo corretto. Non commette errori di calcolo significativi.	4
	Individua e applica la strategia risolutiva più adatta in modo corretto e completo. Applica gli strumenti matematici con abilità e consapevolezza. Esegue i calcoli in modo corretto e accurato.	5

Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	Punto non affrontato	0
	Giustifica in modo confuso e frammentario la scelta della strategia risolutiva. Commenta con un linguaggio matematico non adeguato i passaggi fondamentali del processo risolutivo. Non riesce a valutare la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema.	1
	Giustifica in modo parziale la scelta della strategia risolutiva. Commenta con linguaggio matematico adeguato ma non sempre rigoroso i passaggi fondamentali del processo risolutivo. Valuta la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema in modo sommario.	2
	Giustifica in modo completo la scelta della strategia risolutiva. Commenta con linguaggio matematico adeguato anche se con qualche incertezza i passaggi del processo risolutivo. Valuta la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema.	3
	Giustifica in modo completo ed esauriente la scelta della strategia risolutiva. Commenta con ottima padronanza del linguaggio matematico i passaggi fondamentali del processo risolutivo. Valuta costantemente la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema.	4

***Indicatori conformi ai “Quadri di riferimento della Seconda prova” (DM 769/2018)**

PRESIDENTE

COMMISSARI

Data _____

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punt i	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	<u>Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato</u>	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	<u>È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali</u>	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

MATERIALI RIGUARDANTI IL COLLOQUIO ORALE

a) nodi concettuali su cui basare i materiali da proporre ai candidati al colloquio dell'esame di stato ai fini dello sviluppo dei percorsi multidisciplinari, come deliberato nei consigli di marzo.

Nodi concettuali:

- principi, libertà e diritti
- il viaggio
- individuo e società
- progresso, scienza e etica
- l'energia
- uomo e natura
- lavoro
- salute: benessere psico-fisico
- il doppio
- i conflitti

b) Scheda riassuntiva relativa agli stage e ai tirocini effettuati nell'ambito del PCTO

(in allegato)

c) per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL

Non sono stati svolti moduli con metodologia CLIL.

SIMULAZIONI

Simulazione prima prova: 7 maggio 2025; verranno utilizzate le griglie allegate al presente documento per la correzione.

Simulazione seconda prova: 6 Maggio 2025, verranno utilizzate le griglie allegate al presente documento per la correzione.

Simulazione colloquio orale: 30 maggio 2025, verranno utilizzate le griglie allegate al presente documento per la valutazione.

- **I docenti del Consiglio di Classe della 5^a sez. G**

Cognome e nome dei docenti	Materia di Insegnamento	Firma
Tosoni Paola Giuseppina Agnese	Lingua e Lett. Italiana	
Del Corso Elena	Lingua e Cultura Inglese	
Caruso Angelo	Filosofia	
Caruso Angelo	Storia	
Colacino Carlo Nicola	Matematica	
Calcinaro Danilo	Fisica	
Scagnozzi Alessandra	Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della terra)	
Greco Angela Maria	Diritto ed Economia dello Sport	
Ficini Dario	Scienze Motorie e Sportive	
Ficini Dario	Discipline Sportive	
Ciampalini Lido	Religione	
Ricci Cristina	Attività alternative	

Cascina, 15 maggio 2025

Il Coordinatore

Il Segretario

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Ivana Carmen Katy Savino

Allegati al documento

- ☐ Prove di simulazione
- ☐ Documentazione riservata studenti Bes/DSA
- ☐ Programmi
- ☐ Scheda riassuntiva relativa agli stage e ai tirocini effettuati nell'ambito del PCTO

RELAZIONI NELLE SINGOLE DISCIPLINE (SCHEDA 4)

Scheda 4

Materia: Italiano

N.	Contenuti disciplinari delle unità didattiche o dei moduli	Tempi
1	- Ripresa dei caratteri fondamentali del Romanticismo attraverso le opere d'arte e letterarie europee. Caratteristiche del Romanticismo italiano. - Ripresa della biografia di Alessandro Manzoni, la vita e le opere principali. Rapporto di Manzoni con il Romanticismo Europeo. Lettura e commento della <i>Lettera al Marchese D'Azeglio</i> e della <i>Lettera a Monsieur Chauvet</i>. - Gli <i>Inni Sacri</i> e le <i>Odi Civili</i> - Il teatro: l'<i>Adelchi</i> - Il romanzo: I <i>Promessi Sposi</i>. I blocchi narrativi del romanzo; le differenze principali delle tre edizioni; la questione della lingua.	settembre-ottobre
2	Giacomo Leopardi, la vita. Introduzione al sistema filosofico leopardiano. - La prima fase del pensiero leopardiano; lettura dell'<i>Infinito</i>; lettura di passi dello <i>Zibaldone sulla "teoria del piacere"</i>. - Le <i>Lettere</i>. Il pessimismo storico e il rapporto con la natura. - Il pessimismo cosmico. Le <i>Operette morali</i>. I <i>Canti</i>.	novembre-dicembre
3	- La società e la cultura italiana del secondo ottocento. Cenni all'evoluzionismo e al positivismo. Introduzione al romanzo ottocentesco europeo. Emile Zola e il Romanzo Sperimentale. Naturalismo e Verismo. La poetica verista: materialista, positivista, determinista. Principio di impersonalità, straniamento, regressione, antifrasi. Giovanni Verga. Verismo, i contenuti e la forma delle novelle e dei romanzi di Verga; la tecnica dell'impersonalità e la regressione del narratore. - Brani e novelle tratte da <i>Vita dei campi</i>; <i>I Malavoglia</i>; <i>Novelle Rusticane</i>.	gennaio
4	Il Decadentismo e il Simbolismo. - Il conformismo della società di massa e il conformismo borghese. Il personaggio di Emma Bovary. I poeti maledetti e la bohème francese. Giovanni Pascoli. Vita, opere, poetica. Il fanciullino. <i>Myricae</i>. Italy, da <i>Poemetti</i>; lo sperimentalismo linguistico pascoliano. - Huysmans, Wilde, D'Annunzio; l'esteta nella letteratura del secondo 800.	febbraio - marzo

	● Gabriele D'annunzio, la vita e la poetica. Il superomismo, la costruzione del mito di sé stesso. Le poesie e i romanzi.	
5	● Il Novecento. La crisi, la disgregazione dell'io, il relativismo, la dissoluzione del "romanzo tradizionale". Gli eventi storico-sociali; la nascita della psicanalisi. Introduzione ai percorsi tematici di prosa e poesia del Novecento. ● Le avanguardie artistiche e letterarie del Novecento. Tommaso Marinetti e il manifesto del Futurismo, Il manifesto tecnico della Letteratura futurista.	aprile
6	● Il romanzo del Novecento; la crisi della narrazione oggettiva, la soggettività, il tempo e lo spazio destrutturati, l'indagine introspettiva. Introduzione ai principali autori stranieri. ● Italo Svevo. La vita, le opere. <i>La coscienza di Zeno</i>. Il personaggio del Dottor S.; il narratore inattendibile, il conflitto con il padre, l'inetitudine. ● Luigi Pirandello: vita, opere e poetica. I romanzi. Le novelle. L'umorismo. Il teatro e il metateatro. L'indipendenza del personaggio rispetto all'attore e all'autore del dramma. La maschera e la disgregazione dell'io, il relativismo. <i>Il fu Mattia Pascal</i>.	aprile - maggio
7	● La Poesia del Novecento: percorso antologico tematico. Ungaretti, Saba, Montale.	<i>Argomento non ancora affrontato al momento della stesura del presente documento.</i>
8	● Educazione alla Scrittura. Esercitazioni scritte relative alla composizione di testi di varie tipologie: analisi di testi letterari, testi argomentativi ed espositivi a partire dal confronto con documenti o fonti.	tutto l'anno
9	● Educazione Civica. Individuo e Società. L'intellettuale e la sua epoca. Marginalità e attivismo nella letteratura. ● Rassegna stampa dei principali quotidiani on-line; il tema del conflitto, a partire dall'attualità. ● Incontro con Saverio Tommasi, autore del volume "Troppo neri", letto durante l'anno e discusso in classe.	tutto l'anno

Libro di testo:

R.Luperini, P.Cataldi, L.Marchiani, F.Marchese, LIBERI DI INTERPRETARE, Edizione rossa, volume 2, 3A, 3B + LEOPARDI, IL PRIMO DEI MODERNI, Palumbo editore.

Strumenti didattici:

- Testi
- Documenti
- Audiovisivi
- Materiale multimediale
- Software

Metodologie didattiche adottate :

- LEZIONE FRONTALE
- LEZIONE DIALOGATA
- RICERCA INDIVIDUALE
- ANALISI DI CASI
- APPRENDIMENTO COOPERATIVO
- LAVORI DI GRUPPO

Strumenti utilizzati per le verifiche:

Prove formative e sommative di tipo semi-strutturato e non strutturato, scritte e orali, e prove di ascolto.

Obiettivi di apprendimento programmati:

COMPETENZE

- Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.
- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative di differenti contesti.
- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura e della letteratura.
- Orientarsi fra testi e autori fondamentali, anche con riferimento a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali nazionali e internazionali in una prospettiva interculturale.
- Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale.
- Acquisire gli elementi fondamentali della terminologia disciplinare.

ABILITÀ

- Esporre in forma scritta contenuti e idee rispettando le norme grammaticali, ortografiche e sintattiche.
- Individuare le informazioni fondamentali di un testo, riconoscendo le relazioni esistenti tra le parti e sapendo operare una sintesi adeguata.
- Adoperare tecniche e procedure idonee per costruire testi espositivi e argomentativi e condurre semplici analisi testuali.
- Esporre in forma orale contenuti e idee in maniera chiara e ordinata.
- Individuare i principali elementi tematici, linguistici e retorico-stilistici di un testo letterario.
- Contestualizzare un testo, collocandolo in una fase storica e/o in un movimento letterario o culturale.
- Operare collegamenti diacronici e sincronici tra testi.
- Utilizzare con proprietà la terminologia specifica della disciplina.
- Padroneggiare le tecnologie digitali per la presentazione di un argomento, un progetto o un prodotto.

Obiettivi di apprendimento raggiunti:

- Il panorama storico-letterario dell'Ottocento e del Primo Novecento è conosciuto, sebbene in maniera poco approfondita e critica;
- La lettura, la comprensione e l'analisi di testi di vario tipo viene svolta a un livello appena sufficiente;
- La scrittura è praticata con poco impegno e a un livello appena sufficiente;
- L'esposizione in forma orale di contenuti è sufficiente.

.....
firma del docente

firma degli studenti rappresentanti di classe

.....
.....

Materia: Diritto ed economia dello sport

N.	Contenuti disciplinari delle unità didattiche o dei moduli	Tempi
1	Modulo 1: Lo Stato. Gli elementi costitutivi dello Stato: popolo, territorio e sovranità. Distinzione tra popolo, popolazione e nazione. Modalità di acquisto della cittadinanza. Forme di Stato in senso istituzionale: Stato unitario, federale, regionale. Forme di governo: a) Monarchia e Repubblica; b) Monarchia costituzionale e parlamentare; c) Repubblica parlamentare, presidenziale, semipresidenziale. Forme di Stato in senso storico: Stato assoluto, liberale, democratico, totalitario. La democrazia indiretta: il diritto di voto (art. 48 Cost.). La democrazia diretta: il referendum abrogativo. L'art.1 della Costituzione.	settembre - ottobre
2	Modulo 2: La Costituzione repubblicana. L'evoluzione costituzionale italiana: dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana. La struttura della Costituzione. Confronto tra i caratteri della Costituzione e quelli dello Statuto Albertino. La nascita della Costituzione: il referendum istituzionale, l'Assemblea costituente. La revisione della Costituzione. Il referendum confermativo e i limiti alla revisione costituzionale.	ottobre - novembre
3	Modulo 3: Organi dell'ordinamento della Repubblica Italiana. Il Parlamento. Il bicameralismo perfetto, l'elettorato attivo e passivo, la durata della legislatura, lo scioglimento anticipato, la proroga e la prorogatio. Lo status giuridico del parlamentare e le guarentigie. L'organizzazione delle Camere. Le funzioni del Parlamento: legislativa, di indirizzo politico, di controllo sull'operato del Governo, di revisione costituzionale. Il sistema elettorale. L'iter legis: fasi del procedimento legislativo e le diverse tipologie di procedimento. Il Governo. Composizione, responsabilità penale dei ministri, procedimento di formazione e funzioni. La crisi di Governo. La funzione normativa: decreti legge e decreti legislativi. La potestà regolamentare del Governo. Brevissimi cenni sulla PA.	novembre
4	Modulo 4: Organi di garanzia costituzionale Il Presidente della Repubblica. Ruolo, poteri, funzioni e modalità di elezione. Il giudizio penale sul Presidente della Repubblica. La Corte Costituzionale. Composizione e funzioni. I giudizi di incostituzionalità delle leggi: i diversi procedimenti.	dicembre
5	Modulo 5: La giustizia statale e giustizia sportiva La Magistratura. I principi costituzionali. La funzione giurisdizionale. Il processo: accusa e difesa. I principi a fondamento dell'amministrazione della giustizia. La giurisdizione ordinaria: civile e penale. La responsabilità dei giudici. Il Consiglio Superiore della Magistratura: composizione e funzioni. La giustizia sportiva. Norme sportive. Il rapporto fra ordinamento sportivo e ordinamento statale. La legge n. 280 del 2003: i casi di rilevanza giuridica. Il Codice di giustizia sportiva del CONI. Il Sistema di giustizia sportiva del CONI. La nuova riforma della giustizia sportiva. La Revisione costituzionale dell'art. 33 Cost: l'attività sportiva in quanto valore educativo, sociale e di promozione del benessere dell'individuo.	gennaio - febbraio
6	Modulo 6: L'Unione Europea. La nascita dell'Unione europea. L'uscita della Gran Bretagna dall'Unione. Le istituzioni e gli atti dell'Unione. L'Unione economica e monetaria. L'euro. La Banca centrale europea. Art. 81 della Costituzione: brevissimi cenni sul bilancio pubblico statale.	marzo

7	Modulo 7: L'ordinamento internazionale. Il diritto internazionale e le sue fonti. L'ONU: ruolo, funzioni e principali organi. I diritti umani: caratteristiche, generazioni e tutela. Approfondimento: L'articolo 2 della Costituzione: il riconoscimento dei diritti inviolabili. L'art. 3 della Costituzione: il principio di uguaglianza formale e sostanziale. L'Italia e la comunità internazionale. L'art. 11 della Costituzione: il ripudio della guerra. Il diritto di asilo: art. 10 della Costituzione. Il dovere di difesa della Patria: art. 52 Cost.	aprile
8	Modulo 8: Il doping. La nascita e la diffusione del doping. La Wada e il Codice mondiale antidoping. La normativa antidoping in Italia. Il doping: illecito sportivo e reato in Italia. Le sostanze e i metodi proibiti. Brevissimi cenni sull'impiantistica sportiva.	aprile - maggio

Educazione civica

Considerato che, per questo indirizzo liceale, il diritto costituisce materia curricolare, i contenuti disciplinari di Educazione civica ne sono parte integrante. Pertanto, l'Educazione civica è stata svolta come approfondimento di diversi argomenti inerenti al diritto costituzionale nazionale, con particolare riferimento alla tutela dei diritti umani, prestando attenzione anche alla salvaguardia dei diritti a livello internazionale e alla rilevanza dello sport come valore educativo e sociale. L'obiettivo di tale approfondimento è stato quello di far comprendere agli studenti l'importanza del sistema costituzionale dei diritti, delle libertà e dei doveri, promuovendo una conoscenza critica e consapevole delle relazioni nazionali e internazionali, nonché delle problematiche attuali.

Libro di testo: Paolo Ronchetti, *Regole e numeri dello sport*, ed. Zanichelli, Bologna, 2019 (vol. 2).

Strumenti didattici: libro di testo cartaceo e digitale, classe virtuale (google classroom), audiovisivi, elaborati multimediali (slides in ppt), testi e documenti, articoli, leggi e codici digitali, LIM.

Metodologie didattiche adottate: lezione frontale, lezione interattiva, lezione digitale, lavoro di gruppo, classe capovolta, analisi di casi, problem solving, ricerca individuale.

Criteri di valutazione adottati:

- livello individuale di conseguimento degli obiettivi
- Progresso compiuto rispetto al livello di partenza
- Partecipazione alle attività didattiche
- Impegno nello studio

Per l'attribuzione dei voti si è fatto riferimento alle corrispondenze con i livelli tassonomici adottati dal PTOF.

Strumenti utilizzati per le verifiche:

Sia per la valutazione formativa cioè dei livelli di crescita dell'apprendimento e comprensione degli argomenti da parte degli studenti, sia per quella sommativa, è stata utilizzata la seguente tipologia di verifiche:

- Prove semistrutturate
- Prove non strutturate
- Prove orali
- Realizzazione di elaborati multimediali.

Obiettivi programmati: raggiungimento di una buona capacità critica e autocritica - miglioramento costante dell'impegno personale e intellettuale - partecipazione costante al dialogo educativo.

Obiettivi di apprendimento raggiunti: acquisizione di conoscenze e di competenze in generale più che sufficiente/buono - messa in atto di un modello di studio organizzato e razionale - acquisizione dell'abitudine alla cooperazione - capacità di riflettere e di elaborare un percorso di studio progressivo.

.....
firma della docente
prof.ssa Angela Maria Greco

firma degli studenti rappresentanti di
classe

- 1 Calcolo combinatorio e probabilità
 - Il fattoriale.
 - Permutazioni.
 - Prove identiche e ripetute (disposizioni con ripetizione).
 - Sequenze ordinate (disposizioni senza ripetizione).
 - Sequenze non ordinate (permutazioni).
 - Distribuzione binomiale e distribuzione multinomiale. Anagrammi.
 - Il coefficiente binomiale ed il triangolo di Tartaglia.
 - Probabilità come rapporto tra casi favorevoli e casi totali nell'ipotesi di indifferenza.
 - Eventi indipendenti.
 - Eventi mutuamente esclusivi.
 - Teorema di Bayes
- 2 Matrici e determinanti
 - Matrici.
 - Matrici quadrate.
 - Il determinante di una matrice quadrata.
 - Calcolo del determinante per matrici 2×2 , 3×3 col minore aggiunto e la regola di Sarrus e 4×4 col minore aggiunto.
- 3 Geometria analitica in 3D
 - Riferimento cartesiano in 3D.
 - Distanza tra due punti in 3D.
 - Punto medio di un segmento in 3D.
 - Equazione del piano.
 - Equazione di un piano passante per 3 punti come determinante di una matrice 4×4 .
 - Posizione reciproca di due piani.
 - Distanza punto-piano.
 - Retta in 3D: equazioni parametriche, cartesiane, retta come intersezione di 2 piani.
 - Posizione reciproca di due rette: rette complanari, incidenti, parallele e sghembe.
 - Posizione reciproca di una retta ed un piano.
 - Distanza punto-retta in 3D.
 - Superficie sferica.
- 4 Funzioni e insiemi
 - Funzioni reali di variabile reale.
 - Topologia della retta reale.
 - Dominio di una funzione.
 - Punti di accumulazione.
 - Insiemi aperti e chiusi, massimi, minimi, estremo inferiore e superiore.
 - Funzioni composte.
 - La funzione inversa.
 - Teorema di Weierstrass (solo enunciato)
- 5 I limiti e i numeri iperreali
 - Gli infinitesimi.
 - Gli infiniti.
 - La definizione di limite.
 - Funzioni continue.
 - Calcolo dei limiti.
 - Algebra dei limiti.
 - Forme d'indecidione.

- Confronto d'infinitesimi.
 - Limiti notevoli: $\sin x / x$ (con dimostrazione), $(1 - \cos x) / x^2$ (con dimostrazione), limiti di funzioni esponenziali e logaritmiche (senza dimostrazione).
 - Teorema del confronto, dell'unicità del limite e della permanenza del segno (tutti con dimostrazione)
 - Punti di singolarità.
 - Punti di discontinuità eliminabile, di prima e di seconda specie.
 - Asintoti orizzontali, verticali, obliqui.
- 6 Le derivate
- Il rapporto incrementale di una funzione.
 - Coefficiente angolare della retta tangente al grafico di una funzione in un dato punto.
 - Il rapporto incrementale per incremento infinitesimo.
 - Derivate fondamentali.
 - Algebra delle derivate.
 - Regola di Leibniz per il prodotto (con dimostrazione) e derivata del quoziente.
 - Derivata della funzione inversa.
 - Derivate di ordine superiore al primo.
 - Differenziale di una funzione.
- 7 Teoremi sulle derivate
- Punti di non derivabilità: punti angolosi, cuspidi, tangente a flesso verticale.
 - Punti stazionari.
 - Teoremi di Rolle e Lagrange (entrambi con dimostrazione).
 - Teoremi di Cauchy e de l'Hopital (entrambi solo enunciato).
 - Uso del teorema de l'Hopital per il calcolo dei limiti di forme di indecisione.
 - Teorema di Fermat (con dimostrazione).
 - Massimi, minimi e flessi: derivate prime e seconde.
 - Problemi di ottimizzazione.
- 8 Studio di funzione
- Dominio di una funzione.
 - Simmetrie.
 - Studio del segno e intersezione con gli assi.
 - Grafico probabile.
 - Comportamento agli estremi del dominio: asintoti orizzontali, obliqui e verticali.
 - Studio della derivata prima: punti stazionari.
 - Studio del segno della derivata prima: massimi e minimi locali.
 - Studio della derivata seconda: flessi.
- 9 Calcolo integrale
- Calcolo dell'area sottesa al grafico di una funzione.
 - L'integrale definito.
 - La funzione integrale.
 - I e II teorema fondamentale del calcolo integrale (con dimostrazione).
 - La primitiva di una funzione.
 - L'integrale indefinito.
 - Integrali indefiniti immediati.
 - Integrazione per parti.
 - Integrazione per sostituzione e cambiamenti del differenziale.
 - Integrazione di funzioni razionali fratte.
 - Calcolo delle aree.
 - Calcolo dei volumi dei solidi di rotazione.
 - Integrali impropri.
- 10 Equazioni differenziali
(Argomento ancora non svolto alla data del 15 maggio 2025).
- Equazioni differenziali.
 - Equazioni differenziali del primo e del secondo ordine.
 - Equazioni differenziali in fisica.

Strumenti utilizzati per le verifiche:

Sono state utilizzate prove non strutturate e semistrutturate.

Obiettivi programmati e raggiunti:

Gli obiettivi programmati erano la conoscenza e la padronanza del calcolo infinitesimale e dello studio di funzione, cercando di capire al tempo stesso come questo strumento sia utilizzato nella società contemporanea anche in ambiti apparentemente lontani dalla matematica pura. Quasi tutta la classe ha raggiunto un'accettabile conoscenza teorica dei fondamenti del calcolo infinitesimale, ma solo poche/i alunne/i hanno raggiunto una sufficiente padronanza delle tecniche di studio di funzione, derivazione e integrazione, questo a causa soprattutto di grosse lacune pregresse.

.....

firma del docente
prof. Carlo Nicola Colacino

firma degli studenti rappresentanti di
classe

.....

.....

Materia: Fisica

N.	Contenuti disciplinari delle unità didattiche o dei moduli	Tempi
1	Termodinamica: Trasformazioni isobare, isocore, isoterme e adiabatiche. Primo principio della termodinamica, lavoro, calore e energia interna. Cicli termodinamici: macchina termica e ciclo frigorifero.	Primo Trimestre
2	Elettrostatica: Forza elettrica e campo elettrico, teorema di Gauss e sue applicazioni, potenziale elettrico e energia potenziale elettrostatica, conduttori e induzione elettrica, condensatori piani	Dicembre - Febbraio
3	Corrente elettrica e circuiti: corrente elettrica, resistenza e leggi di Ohm. Circuiti elettrici, resistenze/condensatori in serie e in parallelo, leggi di Kirchhoff, carica e scarica del condensatore	Marzo - Maggio

Libro di testo:

Hubble, volume per il 4° anno di Brognara Andrea

Strumenti didattici:

Libro digitale

Metodologie didattiche adottate :

Lezione frontale e dialogata

Criteri di valutazione adottati:

Si fa riferimento alla Griglia di valutazione delle prove di Matematica/Fisica 2024-25 approvata dal consiglio di dipartimento.

Strumenti utilizzati per le verifiche

Calcolatrice e formulari (quando consentito)

.....
firma del docente

prof. Danilo Calcinaro

firma degli studenti rappresentanti di classe

N.	Contenuti disciplinari delle unità didattiche o dei moduli	Tempi
1.	DAL CARBONIO AGLI IDROCARBURI • I composti organici • L'isomeria • Nomenclatura degli alcani • La conformazione degli alcani • Nomenclatura degli alcheni • Gli idrocarburi aromatici e la loro nomenclatura • Nomenclatura degli alchini	settembre-ottobre 12 ore
2.	GRUPPI FUNZIONALI E POLIMERI • Alcoli • Fenoli • Eteri • Aldeidi e chetoni • Acidi carbossilici • Saponi (preparazione dei saponi) • Antiossidanti e alimentazione	ottobre-novembre 10 ore
3.	LE BIOMOLECOLE I CARBOIDRATI: • Struttura, funzioni, classificazione, legame o-glicosidico (monosaccaridi, disaccaridi, oligosaccaridi e polisaccaridi) I LIPIDI: – Struttura, funzioni, classificazione – Acidi grassi saturi e insaturi – I trigliceridi: caratteristiche generali – I fosfolipidi e la loro importanza nelle membrane biologiche • Il colesterolo: caratteristiche generali e sua importanza biologica • Le vitamine liposolubili • Gli ormoni steroidei LE PROTEINE: • Le proteine: generalità e principali funzioni • Gli amminoacidi • Il legame peptidico • Struttura primaria, secondaria, terziaria e quaternaria delle proteine GLI ENZIMI:	novembre-gennaio 29 ore

	• Classificazione e meccanismi di azione degli enzimi • Fattori che influenzano l'attività enzimatica - Le vitamine idrosolubili - I coenzimi - I nucleotidi	
4.	METABOLISMO DEL GLUCOSIO - Aspetti generali del metabolismo: metabolismo di base, vie cataboliche e vie anaboliche - L'ATP come fonte principale di energia per le reazioni metaboliche - Metabolismo dei carboidrati: generalità - Esigenze metaboliche dell'organismo - La glicolisi: equazione netta - La fermentazione lattica e la fermentazione alcolica - La respirazione: resa energetica della completa ossidazione di una molecola di glucosio - La glicemia e la sua regolazione	gennaio-marzo 24 ore
5.	LA FOTOSINTESI CLOROFILLIANA - Aspetti generali della fotosintesi - Fasi della fotosintesi e fotosistemi - I pigmenti fotosintetici	marzo 5 ore
6.	LE BIOTECNOLOGIE - DNA e RNA - Duplicazione, trascrizione e traduzione del DNA - Le biotecnologie: cosa sono, le origini e i vantaggi - Principali campi di applicazione delle biotecnologie - Trasferimento di geni nei batteri - Clonaggio genico - Clonazione - Terapia genica	aprile-maggio 18 ore

EDUCAZIONE CIVICA	- Etica delle biotecnologie (manipolazioni genetiche)	maggio- giugno 2 ore
--------------------------	---	----------------------------

Libro di testo:

Sadava, Hillis, Heller, Hacker, Posca, Rossi e Rigacci “*Chimica organica, biochimica e biotecnologie*” – ed. Zanichelli, Bologna (2024)

Strumenti didattici:

- Libro di testo
- Video

Metodologie didattiche adottate:

- Illustrazione degli argomenti e lezione frontale
- Analisi e risoluzione guidata di quesiti
- Discussioni aperte al gruppo classe

Criteri di valutazione adottati:

Le valutazioni conclusive terranno conto dei seguenti criteri.

- Livello individuale di conseguimento degli obiettivi (acquisizione contenuti e abilità)
- Progressi compiuti rispetto al livello di partenza
- Partecipazione
- Impegno

Per l'attribuzione dei voti si farà riferimento alle corrispondenze con i livelli tassonomici adottati dal PTOF.

Strumenti utilizzati per le verifiche

- Domande dal posto
- Verifiche orali sul modulo in corso di svolgimento
- Verifiche orali programmate su più moduli

Obiettivi programmati

- **Obiettivi trasversali:** sono stati adottati quelli stabiliti nel Consiglio di Classe
- **Obiettivi di apprendimento raggiunti:** conoscenza e analisi critica degli argomenti analizzati. Inquadramento organico di vari aspetti della biochimica e della fisiologia umana.

Nel particolare, di seguito, gli obiettivi programmati:

- Conoscere la nomenclatura IUPAC degli idrocarburi alifatici e aromatici
- Conoscere le caratteristiche strutturali e funzionali di: glucidi, lipidi e proteine
- Conoscere le molecole trasportatrici di energia
- Conoscere i meccanismi della respirazione cellulare

- Riconoscere l'importanza del ruolo degli enzimi nel metabolismo
- Conoscere i meccanismi della fotosintesi
- Conoscere il funzionamento e i principali campi di applicazione delle biotecnologie con particolare riferimento alle manipolazioni genetiche
- Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina
- Intervenire in modo appropriato e costruttivo durante l'attività scolastica
- Costruire le proprie conoscenze in modo continuo, utilizzando gli stimoli forniti dal lavoro in classe e a casa

15 maggio 2025

Prof.ssa Alessandra Scagnozzi

Firma degli studenti rappresentanti di classe

.....

Kant: Critica della Ragion Pura

Kant: Critica della Ragion Pratica

Hegel: I tre caposaldi del sistema

Strumenti didattici: Manuale e brani di testi originali

Metodologie didattiche adottate: Lettura guidata del manuale e dei brani originali; lezioni frontali; dibattiti guidati

Criteri di valutazione adottati: Livello di comprensione; impegno; partecipazione

Strumenti utilizzati per le verifiche: Interrogazioni orali

Obiettivi programmati: buona conoscenza degli autori trattati; capacità critica di problematizzare i concetti e di collegarli tra di loro; consapevolezza della pluralità di prospettive ed interpretazioni; capacità di muoversi autonomamente ed utilizzare costruttivamente i testi

Obiettivi di apprendimento raggiunti: Il livello di apprendimento è mediamente sufficiente, con punte di eccellenza, anche se non sempre l'impegno e la partecipazione sono stati adeguati da parte di tutti gli studenti

firma del docente

firma degli studenti rappresentanti di classe

.....

.....

Materia: STORIA**Insegnante: Angelo Caruso**

N.	Contenuti disciplinari delle unità didattiche o dei moduli	Tempi
1	La <i>belle époque</i> tra luci e ombre (Cap. 1)	4 h.
2	Vecchi imperi e potenze nascenti (Cap. 2)	4 h.
3	L'Italia giolittiana (Cap 3)	4 h.
4	La prima guerra mondiale (Cap. 4)	8 h.
5	La rivoluzione russa da Lenin a Stalin (Cap. 5)	4 h.
6	L'Italia dal dopoguerra al fascismo (Cap. 6)	4 h.
7	L'Italia fascista (Cap. 7)	4 h.
8	La Germania dalla Repubblica di Weimar al Terzo Reich (Cap. 8)	4 h.
9	L'Unione sovietica e lo stalinismo (Cap. 9)	4 h.
10	Il mondo verso una nuova guerra (Cap. 10)	4 h.
11	La seconda guerra mondiale (Cap. 11)	12 h.
12	La Guerra Fredda: dai trattati di pace alla morte di Stalin (Cap. 12)	4 h.
13	L'Italia repubblicana. Dalla costituente all'”autunno caldo” (Cap 17)	4 h.

firma degli studenti rappresentanti di classe

.....
.....

Materia: Scienze Motorie e Sportive - Prof Dario Ficini

N.	Contenuti disciplinari delle unità didattiche o dei moduli		Tempi
Il corpo umano.	L'apparato scheletrico. I paramorfismi e dismorfismi . L'apparato articolare. Il sistema muscolare. Brevi cenni su apparato cardiocircolatorio, respiratorio, sistema nervoso. Le modifiche che il movimento può provocare su tali apparati. Brevi cenni su cinesiologia del movimento e le principali catene cinetiche. Biomeccanica, applicata allo sport.		settembre- gennaio
Teoria e metodologia dell'allenamento	Teoria e metodologia dell'allenamento. Organizzazione fasi dell'allenamento (iniziale, centrale. finale) Capacità coordinative (generali e speciali) Capacità condizionali (forza velocità resistenza), Mobilità articolare		Gennaio -marzo
Sport	Atletica Leggera: Corsa su 800mt piani. Propedeutica ai salti in alto e lungo Sport di squadra: Pallacanestro, Pallavolo, Calcio a cinque, storia, tecnica, tattica, impatto sociale Storia dello sport: 1) Storia dell'Educazione fisica, 2) L'Educazione fisica al tempo del Fascismo 3) La Storia di Jesse Owens e di Arpat Weisz		Settembre -vari momenti dell'anno
Sport e società	Doping, storia ed evoluzione, le multinazionali farmaceutiche e gli stili di vita Lo sport e la resilienza Lo sport come linguaggio universale L'uomo e la natura (influenza del cambiamento climatico nello sport) Salute e benessere (importanza dell'allenamento a tutte le età)		Aprile -maggio

Educazione Civica: Il doping come scorciatoia. Il doping come fenomeno degenerativo del concetto di sport

Note

Ho sostituito la supplente del professor Franchi ufficialmente il 10/12/2024

PROFILO DELLA CLASSE E COMPETENZE RAGGIUNTE

Per le competenze raggiunte e il livello di conoscenze raggiunte, la classe è sufficiente con alcuni studenti/studentesse che si distinguono positivamente . Per le abilità il discorso è più articolato, in quanto i quattro descrittori indicati (applicare, analizzare, sintetizzare ed esprimere) richiedono una presa di

coscienza profonda dei concetti che non sempre sembra essere presente. Sembra quasi che quello stadio dell'autonomia, o disponibilità variabile possa non essere perfettamente centrato

La cosa si riflette così anche e in ambito delle Capacità, intese come rielaborazioni logiche, critiche e adattative di ciò che si sa fare con quanto si è appreso, in sintesi le competenze raggiunte, lo sono per lo più in maniera sufficiente, ma globalmente, le attese erano superiori (sempre a carattere generale, di gruppo)

Libro di testo:

Attivi sport e sane abitudini

Strumenti didattici:

Libro di testo, video, appunti, slide

Metodologie didattiche adottate :

Lezione frontale

Cooperative learning

Peer to peer

Criteri di valutazione adottati:

Valutazioni orali/ Prove pratiche

Le valutazioni conclusive terranno conto dei seguenti criteri.

- Livello individuale di conseguimento degli obiettivi (acquisizione contenuti e abilità)
 - Progressi compiuti rispetto al livello di partenza –
 - Partecipazione-
 - Impegno

Per l'attribuzione dei voti si farà riferimento alle corrispondenze con i livelli tassonomici adottati dal PTOF.

Strumenti utilizzati per le verifiche

- Verifiche scritte non strutturate
- Verifiche orali

.....
firma del docente
prof. Dario Ficini

firma degli studenti rappresentanti di
classe

.....
.....

Materia: **Discipline Sportive - Prof Dario Ficini**

N.	Contenuti disciplinari delle unità didattiche o dei moduli	Tempi
Corso Allenatori Pallavolo	La figura dell'allenatore. 20 ore Programmazione dell'allenamento. Le capacità motorie e loro sviluppo. Le capacità condizionali definizione e loro sviluppo. Progressioni didattiche dell'insegnamento dei fondamentali. Gestione in un allenamento di un fondamentale. Tecnica della schiacciata da prima e seconda linea. Tecnica del muro. Tattica di ricezione. Tattica di difesa.	Lezioni programmate da marzo a maggio
Nuoto	Corso assistenti Bagnanti: Presentazione del corso. 16 ore. Il ruolo dell'assistente bagnante. Le tecniche di nuoto e di recupero. Aspetti funzionali. Gestione dell'emergenza.	Lezioni programmate Da ottobre a maggio
Sport	Sport di squadra: Pallacanestro, Pallavolo, storia, tecnica, tattica,. Esercitazioni pratiche	Settembre-vari momenti dell'anno
Atletica	Atletica Leggera: Corse di velocità e staffette, il mezzofondo e il fondo. Concorsi in atletica leggera: lanci, salti in elevazione e salti in estensione. Esercitazioni pratiche	Settembre-vari momenti dell'anno

Educazione Civica: Il doping come scorciatoia. Il doping come fenomeno degenerativo del concetto di sport.

Note

Ho sostituito la supplente del professor Franchi ufficialmente il 10/12/2024

PROFILO DELLA CLASSE E COMPETENZE RAGGIUNTE: La classe si è dimostrata interessata e partecipa alla materia. In alcune circostanze, però un maggiore impegno nello studio avrebbe permesso performance nettamente migliori.

Per le competenze raggiunte, il livello di conoscenze del gruppo classe è sufficiente con alcuni studenti/studentesse che in maniera netta si sono distinti per partecipazione attiva. Per le abilità il discorso potrebbe essere più articolato, in quanto i quattro descrittori indicati (applicare, analizzare, sintetizzare ed esprimere) richiedono una presa di coscienza profonda dei concetti che non sempre sembra essere presente. Sembra quasi che lo stadio dell'autonomia o altrimenti detto della disponibilità variabile possa non essere perfettamente centrato

La cosa si riflette così anche nell'ambito delle Capacità, intese come rielaborazioni logiche, critiche e adattative di ciò che si sa fare con quanto si è appreso, in sintesi le competenze raggiunte, lo sono per lo più in maniera sufficiente, ma globalmente, le attese erano nettamente superiori (a carattere generale, di gruppo)

Libro di testo:

Attivi sport e sane abitudini

Strumenti didattici:

Libro di testo, video, appunti, slide

Metodologie didattiche adottate :

Lezione frontale

Cooperative learning

Tutoraggio tra pari

Criteri di valutazione adottati:

Valutazioni orali/ Prove pratiche

Le valutazioni conclusive terranno conto dei seguenti criteri.

- Livello individuale di conseguimento degli obiettivi (acquisizione contenuti e abilità)
- Progressi compiuti rispetto al livello di partenza –
- Partecipazione-
- Impegno

Per l'attribuzione dei voti si farà riferimento alle corrispondenze con i livelli tassonomici adottati dal PTOF.

Strumenti utilizzati per le verifiche

Prove pratiche

Verifiche orali

Firma del docente: Dario Ficini

Firme degli alunni

Materia: *Lingua e cultura inglese*

Docente: Elena DEL CORSO

MODULO 1: THE GREAT WATERSHED Tempi: 24h CONTENUTI: Literature

Total War: World War I (1914-19): the Drums of War (328-329).

The War Poets: different views on war (337). R. Brooke and W. Owen

R. Brooke: *The Soldier* (1915) (338-339)

W. Owen: *Dulce et Decorum Est* (1920) (338 e 340)

The crisis of certainties (331): the alienation of the modern man.

Prose: J. Joyce: *The Dubliners* (1914)

Extract from *The Dubliners: Eveline* (367-370)

Poetry: T.S Eliot: *The Waste Land* (1922)

Extract from *Section I, The Burial of the Dead* (I) (349-350)

Questioning the American dream: the Roaring Twenties. 1929: the Wall Street Crash. The Jazz Age (333). Poetry: J.M.

Langston Hughes, *The Weary Blues* (YouTube video and pdf file)

MODULO 2: OVERCOMING THE DARKEST HOURS Tempi: 25h CONTENUTI: Literature

Global Depression. Portraying American reality (394).

J. Steinbeck, the writer of the Great Depression:

Extract from *The Grapes of Wrath* (1939): *No work. No money. No food.* (408-411). *Violent extremism*:

WWII (1939-1945) (395-396).

Social commitment

Poetry: W.H. Auden: *Refugee Blues* (pdf file)

MODULO 3: RIGHTS, REBELLION AND A NEW GLOBAL PERSPECTIVE Tempi: 25h CONTENUTI: Literature

Active Protest.

Prose: J. Kerouac, *On the road* (1957)

Reading from the adapted Penguin version retold by John Escott

War on terror: Contemporary America

Prose: J.S. Foer, *Extremely Loud & Incredibly Close* (2005)

Extract from *Extremely Loud & Incredibly Close: Something's happened* (491-493) *A*

multicultural society

Prose: K. Shamsie, *Home Fire* (2017)

Extract from *Home Fire: The Interrogation* (496-498)

MODULO 4: ED. CIVICA: BREAKING NEWS & POLITICAL INSTITUTIONS Tempi: 20h CONTENUTI:

- US elections 2024. The Electoral College. The Swing States. Political institutions (pdf files).

MODULO 5: SPORTS ENGLISH Tempi: 5h CONTENUTI:

- Doping in sport: doping classes; effect on performance and dangerous side-effects. (pdf file) - How is doping detected? (pdf file)

- The WADA (pdf file)

LIBRO DI TESTO:

Spiazzi. M., et a., *Compact Performer Shaping Ideas*, Bologna, Zanichelli Ed. S.p.A, 2021

PDF files from: Revellino P., et a., *Sport Generation*, Roma, Clitt, 2017

STRUMENTI DIDATTICI:

testi, LIM, siti web, files PPT e pdf, video, letture in fotocopia, videolezioni

METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE:

lezione frontale, dialogata, ricerca individuale, class debate, flipped classroom. Focus centrato soprattutto sull'analisi e interpretazione testuale dei brani letti in classe, inseriti nel loro background socio-storico-culturale.

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Le valutazioni conclusive terranno conto dei seguenti criteri.

- Livello individuale di conseguimento degli obiettivi (acquisizione contenuti e abilità)
- Progressi compiuti rispetto al livello di partenza
- Partecipazione
- Impegno

Per l'attribuzione dei voti si farà riferimento alle corrispondenze con i livelli tassonomici adottati dal PTOF, come da griglia

STRUMENTI UTILIZZATI PER LE VERIFICHE:

Verifiche formative

- Domande dal posto
- Interrelazione e materiali inviati via web

Verifiche sommative

- Verifiche scritte strutturate e non
- Verifiche orali, anche programmate

OBIETTIVI PROGRAMMATI:

conoscere i contenuti fondamentali della disciplina, applicare concetti in situazioni nuove, analizzare problemi e situazioni collocandoli nel contesto adeguato, operare sintesi, esporre le proprie conoscenze utilizzando i linguaggi e gli strumenti specifici della disciplina, elaborare le conoscenze acquisite in maniera logica e critica, infine partecipare all'attività didattica in modo propositivo, mostrando un impegno costante e responsabile.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI:

gli obiettivi raggiunti risultano disomogenei. Gli orientamenti suggeriti e volti a creare piste di lavoro per promuovere le competenze ed estendere la curiosità, offrendo occasioni di apprendimento, non sempre hanno dato luogo ai traguardi sperati. Pochi alunni hanno sempre partecipato intenzionalmente all'interazione comunicativa senza distrarsi e, anche se nel complesso la maggioranza ha riportato risultati sufficienti in termini di conoscenze, competenze e abilità, il tutto si è fermato a uno studio prettamente scolastico, poco approfondito e ragionato. A questo si aggiunge il profilo linguistico-culturale molto lacunoso di alcuni.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DI ED. CIVICA

gli obiettivi raggiunti sono abbastanza adeguati: in generale, gli allievi hanno mostrato interesse e curiosità per gli argomenti trattati, partecipando attivamente al dialogo educativo e acquisendo consoni livelli generali di conoscenze, competenze e abilità, nonostante permangano, per molti di loro, lacunosi approcci di tipo morfo-sintattico.

La docente

.....

I rappresentanti di classe

.....

.....

N.	Contenuti disciplinari delle unità didattiche o dei moduli	Tempi
1	Il lavoro: aspetti etici e antropologici delle problematiche legate al lavoro e alle sue trasformazioni sociali, il primato della persona, il bene comune, i valori della solidarietà e della sussidiarietà nella dottrina sociale cristiana con cenni alla Bibbia e al magistero (dalla <i>Rerum Novarum</i> alla <i>Fratelli tutti</i>); approfondimenti sul valore della conoscenza e le aspettative dei giovani nella società attuale.	10 ore
2	La coscienza e la persona, l'emergere del momento etico nella vita individuale e sociale, il rapporto coi valori e l'educazione.	3 ore
3	Ragione e fede , differenze di fondo e punti di contatto, cenni ad alcune acquisizioni del passato e specialmente al Concilio Vaticano II L'ateismo e le varie critiche moderne alla religione. La scienza e la fede alla luce di alcuni aspetti del recente dibattito epistemologico, le domande di senso e la loro importanza. Il dialogo tra saperi diversi.	10 ore
4	La pace e il dialogo come valore e come metodo tra culture e religioni, l'ecumenismo e la sua rilevanza, la secolarizzazione e le nuove religiosità, le chiese cristiane e il dialogo interreligioso, il valore della libertà religiosa nel mondo globale.	9 ore
5	Educazione civica: artt. 7 e 8 della Costituzione, la libertà di religione e la realtà laica dello Stato	1 ora
Totale ore		33

Libro di testo:,

Strumenti didattici: libro di testo, documenti del magistero ecclesiastico, fotocopie di testi citati durante le lezioni, schede riassuntive per la didattica a distanza.

Metodologie didattiche adottate: lezioni frontali con dialogo a più voci sia in presenza che in didattica a distanza, test riepilogativi, proposta di materiali su cui riflettere.

Criteri di valutazione adottati: osservazione del livello partecipativo alle lezioni in presenza e a distanza, oltre che dell'impegno profuso nei test proposti.

Strumenti utilizzati per le verifiche: questionari con prevalenza di domande aperte, assegnazione di note positive agli alunni più partecipi.

Obiettivi programmati: conoscere i dati essenziali della dottrina sociale della chiesa, cogliere la rilevanza etico-religiosa di molte problematiche dell'attualità, conoscere alcuni articoli della Costituzione.

Obiettivi di apprendimento raggiunti: aver colto la specificità linguistica e contenutistica del livello etico e religioso rispetto a temi sociali, politici, culturali di grande attualità.

.....
firma del docente

firma degli studenti rappresentanti di
classe

.....
.....

Materia: ALTERNATIVA ALL'IRC

N.	Contenuti disciplinari delle unità didattiche o dei moduli	Tempi
1	Visione del corto "Il sogno di Brent". Analisi dei temi della disabilità, della sicurezza alla guida, dello sport come veicolo di integrazione.	Settembre / ottobre
2	Analisi dei temi di bioetica relativi all'interruzione volontaria di gravidanza e all'identità di genere in relazione alle diverse visioni e prospettive dei giovani di oggi confrontandosi anche con quanto espresso dall'antropologia biblica.	Novembre / dicembre
3	Responsabilità sociale individuale e civica in relazione alla corretta gestione del bene pubblico e con riferimento ai principi della cittadinanza attiva e della partecipazione	Gennaio e aprile
4	Le migrazioni: analisi storica, politica, etica e sociale del fenomeno.	Febbraio / marzo
5	Riflessioni sui nodi concettuali in previsione dell'esame di Stato	Maggio

Scheda 4 (continua)

Libro di testo: materiali forniti dalla docente**Strumenti didattici:** articoli, audiovisivi, testi.**Metodologie didattiche adottate:** lezioni frontali, discussioni per problemi, lezione dialogata, peer to peer, dibattito.**Criteri di valutazione adottati:** oltre alla verifica dell'acquisizione dei contenuti mediante domande - guida, si è tenuto conto della maturazione globale dell'alunno risultante dalla capacità di porsi in dialogo con gli altri ed utilizzare un metodo analitico e critico.**Strumenti utilizzati per le verifiche:** verifiche orali non strutturate**Obiettivi programmati:** comprendere le principali criticità legate ai temi della disabilità, della disuguaglianza, della discriminazione e della responsabilità individuale e saperne effettuare un'analisi critica orientata a coglierne le varie sfaccettature e punti di vista, anche contrastanti.**Obiettivi di apprendimento raggiunti:** il gruppo si è dimostrato interessato e partecipa rispetto a tutte le iniziative formative proposte e ha raggiunto gli obiettivi programmati......
firma del docentefirma degli studenti rappresentanti di classe
.....
.....

Materia: Educazione civica

N.	Contenuti disciplinari delle unità didattiche o dei moduli	Tempi
1	La Costituzione repubblicana: dallo Statuto Albertino alla Costituzione Repubblicana. La struttura e i caratteri della Costituzione. Gli elementi costitutivi e le Istituzioni dello Stato. Principi, libertà e diritti della Costituzione Italiana: art. 1 Cost.: la scelta repubblicana, democratica e lavorista; art. 2 Cost.: il riconoscimento dei diritti inviolabili e dei doveri di solidarietà. I diritti umani: caratteristiche e tutela. Art. 3 Cost.: il principio di uguaglianza formale ed uguaglianza sostanziale. Art. 4 Cost.: il diritto al lavoro. Art. 8 Cost.: la libertà religiosa. Art. 9 Cost.: lo sviluppo della cultura, la tutela ambientale e del patrimonio storico ed artistico. Art.10 Cost.: il riconoscimento di collaborazioni internazionali, il diritto di asilo. Art. 11 Cost.: il ripudio della guerra come strumento di offesa. Art. 21 Cost.: libertà di manifestazione del pensiero. Art. 32 Cost.: il diritto alla salute. Art. 33 Cost.: il valore educativo e sociale dell'attività sportiva. Art. 48 Cost.: il diritto di voto. Art. 52 Cost.: il dovere di difesa della Patria. La parità di genere nella Costituzione.	8 ore Diritto ed Economia dello sport
2	Analisi di distribuzioni di probabilità a partire da dati reali riferiti al nucleo tematico. Lavoro in collaborazione con l'Università di Pisa.	2 ore Matematica 3 ore Fisica
3	Etica delle biotecnologie. Le biotecnologie e la salvaguardia dell'ambiente.	4 ore Scienze naturali
4	L'intellettuale e la sua epoca. Marginalità e attivismo nella letteratura.	4 ore Lingua e letteratura italiana
5	Il Doping: analisi sociale del fenomeno. L'Agenzia mondiale antidoping (WADA). Il Doping in Italia.	3 ore Scienze motorie
6	Political institutions in the US. US elections.	4 ore Lingua e cultura inglese
7	Ideologia di massa e organizzazioni internazionali. Etica Kantiana	3 ore Filosofia Storia

8	Gli articoli 7 e 8 della Costituzione italiana. Uguaglianza, diversità e inclusione.	1 ora Religione 3 ore Attività Alternative: didattiche e formative
9	Percorso educativo "Cura e responsabilità della scuola": - la scuola come bene comune; distinzione tra protesta responsabile e illecito; conseguenze delle azioni illecite (Diritto e economia dello sport); - Concetto di responsabilità. Impegno collettivo e individuale per la promozione di una cultura del rispetto e della cura della scuola (Lingua e letteratura italiana); Proposte di miglioramento: azioni concrete per il rispetto dei beni comuni (Matematica).	7 ore

Strumenti didattici: testi (Costituzione Italiana e altre fonti), documenti, materiale multimediale, dispense fornite dai docenti, audiovisivi, laboratorio, LIM.

Metodologie didattiche adottate: lezione frontale, lezione guidata, lezione interattiva, ricerca individuale, lavoro di gruppo, analisi di casi, problem solving, flipped classroom, cooperative learning, simulazione, debate.

Criteri di valutazione adottati: in osservanza alla Legge n. 92 del 20 agosto 2019, articolo 3, comma 4, e alle successive integrazioni normative, alle nuove Linee Guida emanate con Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024, l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è oggetto di valutazione periodica e finale, con attribuzione di un voto espresso in decimi, incluso nella media generale dello scrutinio.

Tale valutazione tiene conto del contributo delle diverse discipline coinvolte ed è deliberata collegialmente dal Consiglio di classe.

Gli elementi di valutazione sono stati ricavati sia dalle prove (orali, scritte o pratiche), sia dall'osservazione sistematica della partecipazione degli studenti alle attività progettuali, ai percorsi di cittadinanza attiva e di potenziamento dell'offerta formativa.

Per l'attribuzione dei voti si fa riferimento alle corrispondenze con i livelli tassonomici adottati dal PTOF.

Criteri generali di valutazione:

- Profitto conseguito nelle verifiche afferenti alle tematiche di Educazione Civica;
- Impegno costante nello studio e nelle attività proposte;
- Partecipazione attiva e consapevole alle attività didattiche e progettuali;
- Progresso personale rispetto al livello di partenza, in termini di conoscenze, competenze e comportamenti responsabili.

Strumenti utilizzati per le verifiche: prove semistrutturate, non strutturate, colloqui orali, prove di ascolto, elaborati multimediali, mappe concettuali, partecipazione e impegno ad attività progettuali e/o di potenziamento.

Obiettivi programmati: - Sviluppare una solida capacità di analisi critica e autocritica

- Consolidare e incrementare l'impegno personale e intellettuale - Partecipare in modo continuativo e consapevole al dialogo educativo, promuovendo il confronto costruttivo e il rispetto delle regole, dentro e fuori dal contesto sportivo.

Obiettivi di apprendimento raggiunti: - Acquisizione di conoscenze e competenze di buon livello in materia di cittadinanza, legalità, sostenibilità e valori dello sport - Adozione di un modello di studio organizzato, razionale ed efficace - Acquisizione dell'abitudine alla cooperazione - Dimostrazione della capacità di riflessione autonoma e di elaborazione di percorsi di apprendimento progressivi, orientati a una cittadinanza responsabile.

.....

firma del docente

firma degli studenti rappresentanti di classe

.....

.....

